**Alternatívne pedagogické smery**

Nejednotnosť v delení alternatívnych koncepcií a škôl

Novodobé alternatívne koncepcie predstavujú opozíciu voči **herbatizmu**- smeru ovplyvňujúcemu európsku i zámorskú 19-20 storočie.

**Zložky výchovného procesu**

**Ovládanie, vyučovanie, vedenie**

**Časové hľadisko členenia na 2 etapy**

1. **Reformná pedagogika, resp. klasické alternatívne koncepcie (1880-1940)**

Waldorfská škola -Rudolf Steiner

Škola M. Montesoriovej

Škola C. Freineta

Jenská škola- Peter Petersen

Daltonská škola – Helen..

U nás pokusné školy a koncepcie

Alternatívne pedagogické hnutie 1945

Rozpracúva predchádzajúce alternatívne školy

Vznikajú mnohé nové koncepcie a školy

Alternatívna škola zasahuje svojimi zmenami viac než len detaily, alebo jeden systémový znak ( názov, organizácia hodiny, zriaďovateľ školy.

Má zasahovať podstatu t.j. uskutočniť pokus o novšiu efektívnu školu- Zelina

Kombinácia:časové a vecno-obsahové kritériá

Reflektívno- predvedecké ( sokratovský prístup, spartská škola, Komenský, Rousseaua

Pragmaticko- behaviorálne Dewey, Skinner, heuristické školy

Kognitívno scientistické- Kolinková

Humanisticko- personalistické-Montesoriová

Fylozoficko-pedagogické východiská

Ján Amos Komenský

Veľká didaktika- ako naučiť všetkých všetkému- spoľahlivo,ľahko, dôstojne

Škola- dieľňa ľudskosti

Jean Jacques Rousseau

Koncepcia prirodzenej výchovy – Emil a o výchove

**Johann Heinrich Pestalozzi**

**Rozvoj prirodzených schopností dieťaťa**

**Lev Nikolajevič Tolstoj**

Propagoval ideu slobodnej výchovy, vyučovanie bolo postavené na záujme žiakov.

**Funkcie alternatívnych škôl**

**Kompenzačná**- vznikajú preto, aby nahradili určité nedostatky štandartného školstva- štátneho

**Diverzifikačná-** zabezpečuje sa nevyhnutná pluralita výchovy a vzdelávania

**Inovačná** – vytvára sa priestor pre experimentovanie, inovácie (obsah, metódy, formy, organizácia vzdelávania)

**Všeobecné znaky :**

**Humanizácia vzdelávania-** dieťa je hlavnou hodnotou činnosti pedagógov stimulácia ich rozvoja a uspokojovanie potrieb

**Nahradenie percepčno- reprodukčných foriem- brainstorming...**

**Vnútorná potreba sebavzdelávania- nie na základe donucovacieho tlaku**

**Nástroj pre rozvíjania aktivít žiakov**

**Hodnotia sa výsledky poukazujúce na rozvoj žiakov**

**Odstránenie klasickej hodinovo- predmetovej formy organizácie výučby**

**Alternatívne školy 1.1/2 20: storočia**

**John Dewey (1859-1952)**

**Pragmatizmus**- všetky naše pojmy , úsudky,názory sú len pravidlom pre naše správanie. Ich pravda je zdôreznená a zdôvodnená len ich praktickým užívaním pre život Kritériom je užitočnosť, úspešnosť pre život. Výchova: konzervatívna- utváranie dieťaťa z vonku ( donucovanie vhodný pre minulosť)

**Progresívna** – sebautváranie dieťaťa zvnútra, kontakt s prostredím, vytváranie skúseností ( pre budúcnosť)

**Learnig by doing-** metóda prostredníctvom činnosti, základná metóda práce

Výchova sa nemá snažiť o vytvorenie nemenných hodnôt, ide jej o neustálu obnovu skúseností. Škola má vo svojej činnosti ako obsah využívať skutočné životné situácie a problémy, riešené na základe aktívneho prístupu žiaka v spojení s rozvíjaním jeho skúsenosti. Ide v nej o neustále kritické prehodnocovanie predchádzajúcich skúseností- zápas s učivom. Škola je zárodkom demokratickej spoločnosti s prípravou detí an zodpovedné správanie.

Ellen Keyová (1849-1926)

Pedocentristické hnutie- Storočie dieťaťa (1900)

Najväčšie tajomstvo výchovy je nevychovávať

Škola má byť usporiadaná na mieru dieťaťa

Vývoj dieťať je podmienený vznútra , zvonku ho netreba rušiť

Preferovala rodinnú výchovu pred Mš, ktoré vychovávalo stádo a nie individuality.

Realizovaná špecificky vzdelanými matkami

V Mš len v podobe voľného hrania a aktivít s detí s dozorom vychovávateliek, ale bez ich zasahovania.Najviac vhodný 12 čolenný kolektív. Výchova nemá násilne formovať dieťa.

Helena Parkhurstová (1887\_1973) daltonský plán

Študnent uzavrel zmluvu s učiteľom s hladiska plnenia úloh, pestovanie pocitu zodpovednosti za plnenie úloh. Samostatné zvládnutie stanovených úloh vo forme pracovných listov učiva v podobe problémov. Podľa individuálneho tempa.

Po zvládnutí celku sa nechá žiak vyskúšať učiteľom, ktorý riadil žiakov pri individuálnych problémoch. Namiesto tried boli zriadené laboratóriá, predmetové kabinety...

Znak- Choď ďalej bez obáv